

POLÍTICA LINGÜÍSTICA COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA

CONTEXTO Y DECLARACIÓN LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE CSFR

El Colegio Santa Francisca Romana es un colegio colombiano, privado, que ofrece programas de educación preescolar, básica y media académica a mujeres, con un currículo al alcance de estudiantes de distinta procedencia cultural, lingüística y social. Es miembro de la comunidad de los Colegios del Bachillerato Internacional, autorizado para impartir el Programa del Diploma (PD). El español y el inglés son las lenguas de instrucción, instrumentos de comunicación en el colegio. A partir de quinto grado, el francés es una lengua adicional. El colegio ofrecerá a sus estudiantes de grados 11° y 12° el Programa del Diploma **bilingüe**, esto se garantiza ofreciendo en el grupo 2: Adquisición de Lenguas: Inglés Lengua B en Nivel superior, así como el grupo 4: Ciencias: Biología y Sistemas Ambientales y Sociedades en Nivel Superior y en inglés.

1. ESTUDIO DE LA LENGUA CASTELLANA

1.1. ESTRUCTURA: El departamento de Español aborda la enseñanza de la Lengua Materna desde un **enfoque comunicativo-significativo** a partir de la enseñanza y práctica de estrategias básicas en lectura y escritura como procesos y no como resultados. De aquí se desprende la comprensión y producción de textos como ejes a través de los cuales gira el aprendizaje de los otros componentes lingüísticos de la lengua (gramática, ortografía). Esta práctica requiere asumir a las **estudiantes como agentes activos de cambio** de su propio conocimiento y no como simples receptoras del conocimiento de sus docentes, atendiendo al hecho de que lo que se busca es desarrollar habilidades de investigación, y lectura para comprender y entender el mundo. A partir de este principio se entabla un diálogo constante en el aula que permite, en la interacción y socialización de quienes compartimos un espacio común, construir, modificar y transferir conocimientos propios de cada nivel en lenguaje a otras disciplinas del saber. En este proceso lo último que se hace es definir y copiar conceptos, ya que se llega a ellos a través de la construcción colectiva entre estudiantes y profesores. La escritura y la oralidad se adhieren en este aprendizaje, cuando es fundamental evidenciar el pensamiento de ese gran cúmulo de saberes que necesitan hacerse manifiestos. De igual manera se hace indispensable acudir al estudio de diversas clases de textos, expositivos, científicos, históricos, icónicos, desde sus estructuras y características puntuales. Los modelos de los textos leídos, en cuanto a su estructura, función y propósito, basan las producciones en clase como disculpa perfecta en estos procesos de redacción. Por otra parte, **la literatura** se constituye en el eje articulador, a través del cual se puede lograr que las niñas

se motiven, disfruten y accedan a diversos mundos posibles, al cotejarlos con la realidad de su entorno y la de otros, tomando distancia y reconociendo puntos de vista diversos que generen alternativas en la solución de problemáticas mundiales que propendan por el bien común. Este punto se desarrolla a lo largo de la escolaridad de la estudiantes, siendo definitivo en los últimos dos grados 11° y 12° con el estudio de la asignatura de Lengua A: Lengua y Literatura en el nivel superior.

1.2 PRÁCTICA: A partir del desarrollo de **COMPETENCIAS INTEGRADORAS:** *Investigar el mundo, reconocer perspectivas de otro y de sí mismo, comunicar ideas efectivamente con diversas audiencias, tomar acción, cultivar el*

EJE REFERIDO A LOS PROCESOS COGNITIVOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA (Competencia Conceptual/Investigar el mundo-Reconocer Perspectivas)	EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS (Competencia Procedimental/Comunicación Efectiva-Reconocer Perspectivas)	EJE REFERIDO A LOS PROCESOS ÉTICOS Y ESTÉTICOS DE LA LENGUA: LENGUAJE, CULTURA, COMUNICACIÓN (Competencia Social/actitudinal/Comunicación Efectiva-Tomar Acción)
<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para conocer el mundo, por medio de la literatura y de la forma como está estructurada la lengua en cada uno de los niveles de enseñanza; para ello es necesario propiciar competencias para INVESTIGAR a través de la capacidad de ser curioso y hacerse preguntas del entorno,</p> <p>seleccionand</p>	<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para comprender y producir diversos tipos de textos, manifiestos a través de diferentes lenguajes, aplicando conocimientos gramaticales propios del nivel y argumentando las ideas adecuadamente.</p> <p>De igual manera involucra la capacidad de analizar las diferentes audiencias a las que se dirige en pro de lograr una COMUNICACIÓN EFECTIVA.</p>	<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para comunicarse de una manera asertiva, asumiendo una posición crítica, ética y ecológica, frente al otro, a su entorno y a sí misma, para TOMAR ACCIÓN y construirse como una buena ciudadana agente de cambio lo que implica habilidades para tomar decisiones y actuar para impactar el entorno, de manera individual y colectiva, evaluando el impacto de las acciones tomadas y de</p>



<p>o información relevante que contribuya a la solución de problemas globales. De igual manera implica</p> <p>RECONOCER PERSPECTIVAS como la capacidad de identificar y de entender puntos de vista propios y de otras personas.</p>		<p>hacer ajustes en la decisiones futuras.</p>
---	--	--

1.3 *ser interior* y de los siguientes **TRES EJES** se consolida la práctica del Depto. a saber:

Mediante estas competencias y en consonancia con la visión mundial de trabajar unidos por un mejor planeta, en el Colegio Santa Francisca Romana estamos construyendo un marco curricular que nos permita comprender en todas sus dimensiones los temas globales más relevantes. Para esto se ha desarrollado en cabeza del Depto. de Sociales la propuesta de un tema particular para cada nivel, con el propósito de vincular todas las áreas a unos objetivos comunes que están enmarcados en las **Metas de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas**.

1.4 EL CULTIVO DEL SER INTERIOR envuelve esta serie de competencias que favorecen que las estudiantes logren ser líderes de su propia vida para ser **mujeres felices**. Implica la capacidad de conocerse a sí mismas, de autoevaluarse y de regularse. Por otra parte, implica la capacidad de proyectar su vida en el futuro, así como la búsqueda de alternativas de desarrollo de su ser espiritual.

1.5 HABILIDADES DE PENSAMIENTO: A través del enfoque del Departamento pretendemos desarrollar Habilidades de Pensamiento tales como: Observar, describir, clasificar, relacionar, explicar o predecir fenómenos para resolver situaciones problema de la vida cotidiana, aplicando estrategias metodológicas; utilizando mapas conceptuales, talleres, evaluaciones escritas, observaciones, discusiones de las temáticas tratadas entre otras.

1. 5 PARÁMETROS DE VALORACIÓN CONTINUA (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)

Será un proceso continuo con el cual se verificará a través de diferentes actividades de exposición, puesta en



común, debates, escritos y otros productos realizados por las estudiantes, el grado de comprensión con relación a aspectos **cognitivos**. De igual manera la escucha atenta y participativa, el cumplimiento y la calidad de los trabajos, la proposición de ideas fundamentadas, harán parte integral y formativa de dicha valoración. A la vez, se retroalimenta con observaciones claras y detalladas, el nivel desempeño de comprensión que cada niña tenga con el fin de que las estudiantes puedan mejorarlos, a través de la evaluación (actos evaluativos propuestos), coevaluación (permitiendo la participación y discusión en el aula de clase sobre sus actos evaluativos propuestos, aportes en sustentaciones entre otros) y heteroevaluación (aportes significativos de los miembros de conforman la comunidad educativa, en este caso el grupo de estudiantes).

Los porcentajes cuantitativos a tener en cuenta para la valoración de las diferentes actividades durante el año son:

COMPRENSIÓN LECTORA 20%	PRODUCCIÓN TEXTUAL 25%	LENGUAJE Y CULTURA 15%	COMPETENCIA CONCEPTUAL 15%	COEVALUACIÓN 5%	EVALUACIÓN TRIMESTRAL 15%
NOTA: LOS PROCESOS VALORATIVOS ESTARÁN ACOMPAÑADOS POR RÚBRICAS O PARÁMETROS QUE LAS NIÑAS CONOCERÁN CON ANTICIPACIÓN*					

1.6 POLÍTICA DE TAREAS

Un alto porcentaje de las tareas, será dirigido en clase con el objetivo de valorar, verificar y reforzar procesos cognitivos y creativos de las estudiantes. En casa, con el apoyo de los padres de familia, realizarán ejercicios de aplicación, consultas, lecturas concertadas que contribuyan a optimizar sus conocimientos. Las estudiantes requieren aprovechar al máximo el tiempo de trabajo asignado en el colegio para evitar llevar trabajo extra a casa sin necesidad. Con el fin que las estudiantes puedan adquirir un hábito de lectura que les permita cumplir con las objetivos propuestos y desarrollar un pensamiento crítico a través de la literatura, las estudiantes trabajarán el plan lector en inglés y español estableciendo tiempos de lectura en casa alternando los días para cada asignatura.

1.7 RECURSOS

Los libros solicitados para el plan lector. A lo largo del año de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas se podrá ampliar el plan lector para dar continuidad al programa de conversatorios con los escritores que nos visitan, y que se desarrolla dentro del marco de la filosofía del Depto. Textos guías, cuaderno, guías

de trabajo, audiciones, videos, películas, cuentos, salidas pedagógicas, visitas a bibliotecas, juegos de mesa, imágenes cinéticas y estáticas, sala de informática, dispositivos móviles.

2. PROGRAMA DE BILINGÜISMO

Las Pchas son mujeres preparadas para ser ciudadanas del mundo. Dentro del programa de Visión Global e Intercultural del Colegio, las estudiantes adquieren competencias académicas y comunicativas sobresalientes en las cuatro habilidades de inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura (redacción y gramática) desde el Preescolar hasta grado 12°, y en francés desde 5° hasta 11° grado. El Colegio Santa Francisca Romana desde su origen fijó como uno de sus pilares la formación bilingüe, formación que se consolida a través de los

diferentes grados, llevando a las egresadas a alcanzar el nivel C1 (MCER). En francés, las estudiantes de 11° grado alcanzan un nivel de proficiencia equivalente a A2 (MCER). A futuro, de acuerdo con el número que aumentan en los grados 5 y 6 de horas establecidas para la presentación del examen DELF B1.

Nuestras estudiantes inician en Preescolar con inmersión total, lo que implica que están expuestas permanentemente al uso del inglés, generando la necesidad de desarrollar la lengua en contexto para comunicarse. Durante los años en Preescolar, las niñas inician con el desarrollo del vocabulario, estando expuestas al inglés permanentemente, pero tienen la oportunidad de complementar la expresión de sus emociones y de su metacognición a través del uso del español, como ocurre de manera ideal en un ambiente bilingüe. Este programa de inmersión temprana es respetuoso del proceso de inicio de la lecto escritura en lengua materna, lo que resulta fundamental para el éxito escolar de las estudiantes; por esta razón las niñas empiezan a leer y escribir en español antes que en inglés..

2.1 ESTADIOS DE ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA:

Estadios por grupos de grados. Se específica para la adquisición de la segunda lengua unos niveles comprendidos así:

Producción Temprana (K3- 1) es la etapa en que las estudiantes tienen el primer acercamiento a inglés. Se descubren allí las habilidades de lengua basadas en su medio ambiente y experiencias vivenciales. allí están expuestas al idioma de forma constante con el fin de construir su repertorio de vocabulario y consolidar las bases fonéticas que llevan al desarrollo de la lectura/ escritura.

producción Emergente (2-3) es la etapa en la cual las estudiantes son capaces de comprender y producir la comunicación oral y escrita acerca de eventos dentro de un rango de experiencias vivenciales. Tiene la capacidad de discutir acerca de ellos y relacionarlos con su propia vida. Termina la etapa con el afianzamiento de su estructura fonética que le permite acceder a decodificación y comprensión de la lectura y escritura a partir de estrategias de lectura en concordancia con su etapa cognitiva concreta.

Aplicación de Conceptos (4-5): en esta etapa se espera que la estudiante esté en capacidad de aplicar las convenciones de lengua , básicas de forma oral y escrita consistentemente. Reconoce estrategias para ampliar su repertorio de vocabulario y para acceder a comprensión lectora en contextos literarios variados apropiados a su edad y pensamiento concreto y lógico.

Producción Formal: (6-8): en esta etapa se da mayor énfasis a los procesos de discurso de carácter argumentativos, lo que implica un acercamiento y utilización de convenciones de lengua más complejas, asociación de estrategias de lectura y escritura que permiten producción académica e informal respondiendo a contextos comunicativos diversos.

Dominio: (9-12): en esta etapa se fortalece una actitud crítica a través de la producción del discurso tanto oral como escrito, y un mayor conocimiento del idioma que le permite acceder y responder a requerimientos académicos con dominio de convenciones, vocabulario y estrategias discursivas pertinentes.

La fundamentación de estos estadios de desarrollo de la proficiencia, se ven reflejados en los ejes que enmarcan al Departamento de Lenguas Extranjeras, a saber: Comprensión de Lectura y Literatura, Coherencia Textual, Convenciones Lingüísticas, Lenguaje oral, Auditivo y Visual y Cultura de la Lengua.

2.2 ESTRUCTURA EJES COMUNICATIVOS

1. **Comprensión de Lectura y Literatura** pretende el desarrollo de competencias lectoras a través de la exposición a diversos géneros literarios de ficción y no-ficción que lleven a las estudiantes a comprender e interactuar con diversos recursos escritos y visuales, y a realizar análisis de elementos y estructuras literarias asumiendo posición crítica frente a lo propuestos por los autores. Esto se logra a través del uso de programas de lectura en línea que garantizan el progreso progresivo y un plan lector en bachillerato que pretende no solo fortalecer la habilidad lectora,

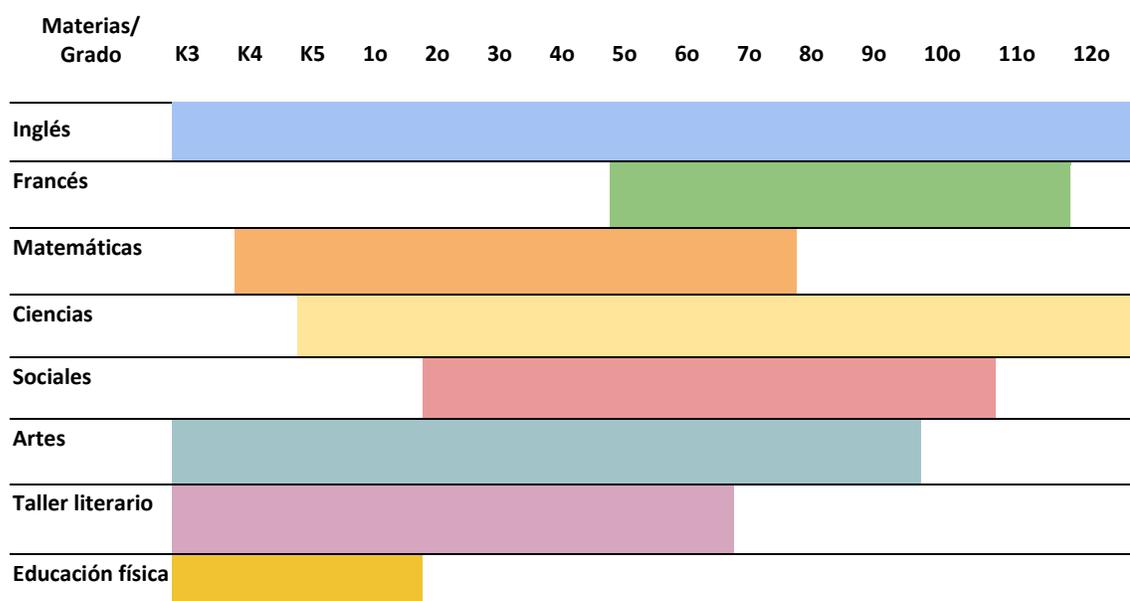
sino que también profundiza en los intereses, propósitos y temáticas del currículo transversal de la Institución .

2. **Coherencia Textual:** cada uno de los tipos de escritura se define por un conjunto de criterios y características propias de su propósito y estructura. El desarrollo y la exposición a diversas estrategias y rasgos en la escritura de la segunda y tercera lengua es el objetivo central de este eje. Se pretende el desarrollo de variedad de escritos que responden al tipo académico, así como el de la escritura creativa bajo un modelo de proceso que comprende etapas de: pre-escritura, elaboración, edición, revisión y publicación.
3. **Convenciones de uso de la lengua:** los procesos receptivos de lectura y escucha, así como los productivos de escritura y habla, comprometen el manejo de una competencia comunicativa gramatical que exige el uso adecuado y en contexto de estructura de oraciones, ortografía, uso de la forma de la lengua, así como la mecánica de ella para proporcionar coherencia y cohesión a la producción.
4. **Habilidades orales:** este eje involucra el conocimiento y las habilidades para hacer visible de forma oral el pensamiento, y elaborar una variado y amplio espectro auditivo de input académico y no académico. Los componentes que este eje involucra están relacionados con el rol activo de un buen escucha, el desarrollo de aspectos verbales y no-verbales, así como la interacción efectiva en diversos contextos comunicativos.
5. **Lengua y cultura:** este eje contextualiza el uso de la segunda y tercera lengua en ámbitos que acercan a contenidos, fenómenos, situaciones y aspectos propios de las culturas de donde la segunda y tercera lengua son originarias. Proporciona un marco de referencia para enriquecer procesos de interacción y conexión, así como valores de tolerancia, apreciación y respeto por otras culturas. Un programa de inmersión temprana significa que la mayor exposición a la segunda lengua se da en los primeros años y ésta gradualmente se reduce, hasta llegar a bachillerato alto. El mayor número de materias en inglés se da en los grados de Prejardín a Noveno..

2.3 PRÁCTICAS

En el Colegio Santa Francisca Romana se parte del supuesto que todos los docentes son docentes de lengua, de tal manera que la lengua (español o inglés) es el vehículo para la enseñanza de los contenidos propuestos en las diferentes áreas. El Colegio ha diseñado su propio currículo, el cual

ha resultado ser exitoso y ha permitido alcanzar grandes beneficios, además de los logros académicos propios del colegio: cada año nuestras estudiantes de Grado Doce obtienen becas en importantes universidades nacionales y en el exterior, principalmente en los Estados Unidos, por su alto desempeño académico y en inglés. A continuación, se muestra el nivel de exposición de las estudiantes a la segunda lengua:



2.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO PROGRAMA DE BILINGÜISMO

De acuerdo con los conceptos teóricos sobre bilingüismo, el Programa de Bilingüismo del Colegio Santa Francisca Romana puede caracterizarse como un programa de bilingüismo aditivo, en la medida en que se orienta hacia el logro de resultados positivos a nivel cognitivo, pero también social, al buscar la ampliación de oportunidades para las estudiantes a nivel educativo y laboral, preparándose para su desempeño personal y profesional en un entorno global. Se trata también de un programa de bilingüismo que incorpora un enfoque basado en contenidos (Content – Based Approach), lo que significa que busca el desarrollo de la lengua a través de la inclusión de contenidos en inglés, integrando en el currículo los objetivos de enseñanza del inglés con objetivos académicos de otras áreas.

En todos los niveles, la clase de inglés tiene un enfoque de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, lo

que hace que nuestras estudiantes aprovechen al máximo estos espacios de aprendizaje, ya que la lengua está siendo reforzada en contexto, con contenidos que son propios de su edad y nivel cognitivo, y las jalona a comunicarse utilizando las cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral. Nuestro programa de bilingüismo tiene en cuenta el nivel de pensamiento que exigen a las niñas los contenidos tratados en clase de inglés y en las materias que incluimos en inglés, lo cual es determinante en el desarrollo de una segunda lengua. El programa responde a las recomendaciones sobre la importancia de exponer a las estudiantes a tareas suficientemente exigentes para ellas a nivel cognitivo, de acuerdo con su edad y contexto, con el fin de optimizar el tiempo de exposición al inglés.

Por otra parte, se trata de un programa bilingüe que reconoce la importancia de desarrollar de manera paralela las habilidades en el manejo del inglés y del español, tal como lo requiere el concepto mismo de bilingüismo y como lo recomiendan la teoría y los resultados de investigación sobre el tema, para contextos como el colombiano en los que el inglés no es una lengua que se utilice ampliamente en sus cuatro habilidades en contextos externos a los escolares.

2.5 EVALUACIÓN

Con el fin de monitorear el avance de las estudiantes en los contenidos curriculares y lingüísticos y el desarrollo del pensamiento, la evaluación se realiza de manera continua e integral, reconociendo la individualidad de cada niña como parte fundamental de un grupo.

Para hacer seguimiento al desarrollo de contenidos y desempeño las estudiantes realizan las pruebas MAP Growth de quinto a noveno en el primer y segundo semestre del año escolar. Estas evalúan la competencia en las áreas de inglés, matemáticas, y ciencias de acuerdo con los estándares para cada nivel. En décimo grado, las estudiantes presentan el examen PSAT para inglés y matemáticas, el cual les ofrece información importante para el futuro académico de las estudiantes. En el grado 12, presentan la prueba Saber 11, y el examen TOEFL para cualificar su nivel de competencia y proficiencia en inglés y como requisito de grado.

Para medir los logros alcanzados en el dominio del francés como tercera lengua, las estudiantes de grado 10 presentan la prueba DELF Junior.

El Departamento de Lenguas Extranjeras basa su evaluación en el seguimiento exhaustivo del desarrollo de la proficiencia en los ejes que estructuran su malla curricular. Se emplean diversos mecanismos de

evaluación, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación que permiten a los profesores tener diferentes perspectivas del proceso de adquisición de lengua.

Los porcentajes de evaluación correspondientes a cada una de las habilidades que desarrolla el Departamento son como se muestran a continuación:

FOREIGN LANGUAGES EVALUATION PARAMETERS

FOREIGN LANGUAGES EVALUATION PARAMETERS

AXES	ELEMENTARY	MS 7-9	HS 10-12
FINAL TASK / EVALUATION	20%	20%	20%
PHONICS AND VOCABULARY DEVELOPMENT	15%	15%	
READING COMPREHENSION AND LITERATURE	20%	20%	25%
TEXT COHERENCE AND LANGUAGE CONVENTIONS	20%	20%	25%
ORAL SKILLS	20%	20%	25%
SELF- MANAGEMENT	5%	5%	5%

2.6 ENFOQUE PEDAGÓGICO PROGRAMA DE BILINGÜISMO

De acuerdo con los conceptos teóricos sobre bilingüismo, el Programa de Bilingüismo del Colegio Santa Francisca Romana puede caracterizarse como un programa de bilingüismo aditivo, en la medida en que se orienta hacia el logro de resultados positivos a nivel cognitivo, pero también social, al buscar la ampliación de oportunidades para las estudiantes a nivel educativo y laboral, preparándose para su desempeño personal y profesional en un entorno global. Se trata también de un programa de bilingüismo que incorpora un enfoque basado en contenidos (Content – Based Approach), lo que significa que busca el desarrollo de la lengua a través de la

inclusión de contenidos en inglés, integrando en el currículo los objetivos de enseñanza del inglés con objetivos académicos de otras áreas.

En todos los niveles, la clase de inglés tiene un enfoque de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, lo que hace que nuestras estudiantes aprovechen al máximo estos espacios de aprendizaje, ya que la lengua está siendo reforzada en contexto, con contenidos que son propios de su edad y nivel cognitivo, y las jalona a comunicarse utilizando las cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral. Nuestro programa de bilingüismo tiene en cuenta el nivel de pensamiento que exigen a las niñas los contenidos tratados en clase de inglés y en las materias que incluimos en inglés, lo cual es determinante en el desarrollo de una segunda lengua. El programa responde a las recomendaciones sobre la importancia de exponer a las estudiantes a tareas suficientemente exigentes para ellas a nivel cognitivo, de acuerdo con su edad y contexto, con el fin de optimizar el tiempo de exposición al inglés.

Por otra parte, se trata de un programa bilingüe que reconoce la importancia de desarrollar de manera paralela las habilidades en el manejo del inglés y del español, tal como lo requiere el concepto mismo de bilingüismo y como lo recomiendan la teoría y los resultados de investigación sobre el tema, para contextos como el colombiano en los que el inglés no es una lengua que se utilice ampliamente en sus cuatro habilidades en contextos externos a los escolares.

3. PROGRAMA DIPLOMA BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

El objetivo de los programas del IB es ofrecer una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Los programas proporcionan una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, y que fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones significativas.

La educación del IB refuerza el desarrollo de la mentalidad internacional mediante el multilingüismo ya que en todos los programas del IB, los alumnos deben estudiar más de una lengua o cursar sus estudios en más de una lengua para reconocer que su propia lengua, su cultura y su visión del mundo no son las únicas; y así, crear

oportunidades para desarrollar el respeto mutuo y el entendimiento intercultural, fomentando una mentalidad internacional a través del compromiso global y el servicio significativo a la comunidad. A través de ellos, se incita a los estudiantes a analizar de forma crítica el poder y el privilegio, y a reconocer que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras. Asimismo, se evidencia el énfasis que hacen todos los programas del IB: un énfasis en ir más allá del conocimiento y la comprensión para asumir compromisos, emprender acciones y lograr cambios significativos para crear un mundo más pacífico y sustentable para todos.

Como miembros de una comunidad IB el alumno se sitúa en el centro del aprendizaje buscando desarrollar los atributos que resaltan la importancia de fomentar cualidades como la curiosidad y la compasión, además de desarrollar conocimientos y habilidades. Asimismo, ponen de manifiesto que, junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB se ocupan del bienestar social, emocional y físico de los alumnos, así como de asegurar que estos aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. El desarrollo de estos atributos sienta las bases para la formación de alumnos con mentalidad internacional que pueden ayudar a construir un mundo mejor.

Atributo	Descriptor
Indagador	Cultiva su curiosidad, a la vez que desarrolla habilidades para la indagación y la investigación. Sabe cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprende con entusiasmo y mantiene estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informado e instruido	Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensador	Utiliza habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actúa por iniciativa propia al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buen comunicador	Se expresa con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colabora eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
Íntegro	Actúa con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asume la responsabilidad de sus propios actos y sus consecuencias.



De mentalidad abierta	Desarrolla una apreciación crítica de sus propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Busca y considera distintos puntos de vista y está dispuesto a aprender de la experiencia.
Solidario	Muestra empatía, sensibilidad y respeto. Se compromete a ayudar a los demás y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.
Audaz	Aborda la incertidumbre con previsión y determinación. Trabaja de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Muestra ingenio y resiliencia cuando enfrenta cambios y desafíos.
Equilibrado	Entiende la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconoce su interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vive.
Reflexivo	Evalúa detenidamente el mundo y sus propias ideas y experiencias. Se esfuerza por comprender sus fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

CURRÍCULO DEL PROGRAMA



Cada uno de los cuatro programas del IB ofrece un currículo o marco curricular detallado y adecuado para el nivel de desarrollo de los alumnos, que es además amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo. Los programas del IB brindan a los alumnos acceso a una amplia y equilibrada gama de estudios académicos y experiencias de aprendizaje. Promueven el aprendizaje conceptual, generan marcos que favorecen la adquisición de

conocimientos y se centran en ideas organizadoras importantes que son pertinentes para las distintas áreas disciplinarias, y que ayudan a integrar el aprendizaje y contribuyen a la coherencia del currículo.

Los programas hacen hincapié en la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina. También se centran en proporcionar a los alumnos oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

En el **PD (Programa Diploma)**, el currículo consiste en seis grupos de asignaturas y los tres componentes troncales del programa. Uno de dichos componentes, Teoría del Conocimiento (TdC), anima a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y suposiciones a través de una exploración de la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo sabemos lo que sabemos? De igual manera, el programa requiere la realización de un proyecto final (Monografía) que brinda a los alumnos la oportunidad de perfeccionar y demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión, así como de celebrar la trayectoria de su aprendizaje.

Una evaluación significativa sirve de apoyo a los objetivos curriculares. Por lo tanto, en los programas del IB, la evaluación es continua y variada, y forma parte integral del currículo. Los Colegios del Mundo del IB utilizan una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Se hace hincapié en la importancia de analizar los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y en reconocer que los alumnos se benefician cuando aprenden a evaluar su propio trabajo y el de los demás. El programa también ofrece una serie de evaluaciones validadas por el IB. Estas evaluaciones mantienen un equilibrio entre la validez y la fiabilidad, e incluyen tareas de evaluación que, por ejemplo, requieren que los alumnos demuestren un pensamiento de orden superior en lugar de la mera capacidad de memorizar información. Estas evaluaciones rigurosas ayudan a mantener el prestigio que ha conseguido forjarse el IB en cuanto a la calidad y exigencia de sus programas.

Materias Currículo IB Pachas 2022-2024

GRUPO	ASIGNATURA	HORAS EN LOS 2 AÑOS	NIVEL
1. Lengua y Literatura	Literatura A	240	Alto
2. Adquisición de Lenguas	Lengua B Inglés	240	Alto
3. Individuos y sociedades	Historia	240	Alto
4. Ciencias o Sistemas Ambientales y Sociales	Biología	150	Medio
5. Matemáticas	Aplicación e interpretación	150	Medio
6. Arte o una electiva	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía • Política Global • Francés 	150	Medio
NÚCLEO	TOK	100	
	CAS	Por actividades y proyectos.	
	Monografía	Reuniones-reflexiones durante los dos años. Entrega de Monografía en el segundo año	

ROL Y FUNCIONES DEL COORDINADOR IB

El objetivo fundamental del coordinador del programa IB es de apoyar y liderar el desarrollo del Programa del Diploma en el Colegio Santa Francisca Romana, a través de la orientación del aprendizaje y enseñanza en toda la comunidad escolar. Con el fin de contribuir con el propósito del programa las funciones del coordinador son:

1. Coordinar la planificación, implementación y seguimiento de las iniciativas de desarrollo del Programa del Diploma.
2. Mantener un sistema de comunicación efectiva entre los involucrados en el IB con la Comunidad Educativa.

3. Garantizar el acceso de los docentes a la documentación del Programa del Diploma y los marcos del IB a través del centro de recursos para los programas.
4. Fomentar una colaboración continua con alumnos, padres y docentes en el Programa del Diploma.
5. Informar a la comunidad escolar sobre las actividades de desarrollo profesional obligatorias del IB y hacer un seguimiento al respecto.
6. Hacer seguimiento de la implementación de los componentes troncales de los programas a través de la monitorización y acompañamiento del trabajo docente.
7. Participar en actividades de liderazgo pedagógico en el Programa del Diploma del colegio.
8. Presentar al personal nuevo los programas del IB que imparte el colegio para familiarizarlos con el programa.
9. Documentar, formalizar y monitorear los procesos de evaluación interna y externa de las asignaturas del Programa del Diploma implementados en el colegio.
10. Determinar la admisión de los estudiantes al Programa del Diploma.
11. Organizar los cursos del Programa del Diploma y el calendario escolar.
12. Colaborar con la rectoría y garantizar que las políticas del colegio favorezcan el desarrollo continuo del Programa del Diploma, velando por mantener el potencial humano para impartir el P.D.
13. Garantizar que el programa de CAS cuente con el apoyo y el reconocimiento adecuados en el colegio.
14. Coordinar la capacitación del equipo docente.
15. Designar supervisores, determinar plazos y fechas apropiados para la realización de los componentes troncales del Programa (Monografía, CAS, TOK)
16. Colaborar en garantizar las experiencias de aprendizaje previas al Programa del Diploma.
17. Ofrecer apoyo a las estudiantes con necesidades educativas especiales.
18. Realizar tareas de administración general (Matriculación estudiantes, ingreso calificaciones, administración de exámenes, etc).
19. Participar en las decisiones de presupuesto destinado al Programa del Diploma.
20. Organizar y realizar la evaluación quinquenal del programa

4. PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FRANCÉS

El objetivo fundamental reside en evocar en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas en la lengua de su interés. Tanto el francés como el inglés son lenguas de comunicación internacional oficial y de trabajo en los organismos internacionales ya que casi 300 millones de personas en el mundo hablan francés como lengua materna u oficial. Entre los argumentos que acompañan esta decisión se puede afirmar que el francés comparte el mismo origen latino que la lengua oficial de Colombia, lo que facilita la intercomprensión entre ambas. En otro orden, el francés, desde los principios sociales presentes en la revolución francesa, influyó en la historia política y cultural de la sociedad colombiana. El francés tiene presencia de más de dos siglos en Colombia y su prestigio está atado a aspectos históricos, culturales y políticos pero también tecnológicos, industriales, comerciales y educativos en todo el mundo.

El Colegio Santa Francisca Romana contribuirá a la difusión de la lengua y la civilización francófona con una educación eficaz de las alumnas mejorando cada vez más sus competencias comunicativas, con el fin de que puedan responder a las exigencias del mundo globalizado y el ingreso a las mejores universidades, siguiendo los lineamientos del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas.

Las estrategias de aprendizaje son acciones emprendidas por el alumno para adquirir, almacenar y utilizar la información comprendida. Estas estrategias permitirán un aprendizaje más eficaz, agradable y autónomo. En este sentido, la creación de conexiones mentales, a través de un trabajo de asociación, es una estrategia eficaz para la comprensión del sistema lingüístico de la lengua. La repetición e identificación de sonidos, la utilización de las funciones de la lengua, el empleo del vocabulario, adquirido en situaciones reales de comunicación, hacen parte de las estrategias cognitivas puestas en marcha en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la intensidad horaria establecida para la enseñanza de francés las estudiantes en cada año alcanzarán los siguientes niveles:

Propuesta enseñanza de francés 2022-2023

NIVELES Y EVALUACIÓN					
Curso	Intensidad horaria/anual	Total horas de aprendizaje acumuladas	Nivel alcanzado según MCER	Usuario	Intensidad horaria de referencia
Quinto	48	48			100 y 120 horas*
Sexto	52	52	A1	Debutante 1	
Séptimo	52	104	A1.1	Debutante 2	
Octavo	78	182	A1.2	Elemental 1	180 – 200 horas*
Noveno	78	260	A2.1	Elemental 2	
Décimo	52	312	A2.2	Pre intermedio	
Once	24	336	B1	Intermedio	350-400 horas*

*El número de horas es solo indicativo y depende de la actitud, la motivación y los progresos individuales del estudiante.

5. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOBRE ADMISIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN ALGUNA DE LAS LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

En cumplimiento con los estándares exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, el colegio acepta candidatas que demuestren dominio suficiente en las dos lenguas de instrucción (español e inglés). Se exige a las aspirantes la presentación de un examen de admisión en el cual se pone a prueba su comprensión y producción en español e inglés, así como habilidades y conocimientos matemáticos.

En aquellos casos donde los resultados obtenidos en las pruebas lo ameriten, la estudiante puede ser admitida bajo la condición de que cuente con asesorías externas concertadas con los Padres de Familia, encaminadas a superar las dificultades presentadas al inicio, complementando la intervención con el trabajo en las aulas.

Cuando las estudiantes presentan alguna dificultad con la adquisición de la segunda lengua, durante su proceso académico, después del seguimiento realizado por el profesor titular, reciben acompañamiento del colegio a través de remisión a tutorías individuales o grupales en el Learning Center. En el caso de lengua castellana, las

niñas que requieran optimizar sus procesos de comprensión y producción de textos, serán invitadas al programa de *estrategias básicas de lectura y escritura* ofrecido por el departamento de Español un día a la semana, notificado con antelación.

En el caso de una niña cuya lengua materna no sea ninguna de las lenguas de instrucción, se solicita asesoría y tutoría externa, concertada con los Padres de Familia, complementando con la intervención de los docentes titulares y las remisiones a tutorías internas.

Estas consideraciones también aplican a las necesidades de las alumnas en el curso de estudios de literatura y adquisición de lenguas del Programa del Diploma.

6. Proceso de Selección personal docente bilingüe

El proceso de selección del personal docente tiene en cuenta la idoneidad académica y profesional, con un nivel de habilidades y manejo de la lengua de instrucción de acuerdo con los estándares requeridos para las diferentes áreas. Parte del desarrollo profesional, es un plan de capacitación para enriquecer su práctica pedagógica y la presentación de exámenes estandarizados. El nivel de lengua de profesores deberá ser certificado con los exámenes TOEFL o IELTS.

PROFESORES DE LENGUA PREESCOLAR	B2-C1
PROFESORES DE LENGUA PRIMARIA	C1
PROFESORES DE LENGUA BACHILLERATO	C1+
PROFESORES DE MATERIAS DICTADAS EN INGLÉS	B2+
JEFES Y COORDINADORES	B1+

Es deber de los profesores bilingües realizar su planeación en inglés y de los jefes de estas áreas velar por que las clases sean dictadas en el idioma esperado.

Para garantizar la calidad del programa de bilingüismo en el colegio, será función primordial del jefe del departamento de lenguas extranjeras liderar, acompañar y coordinar las experiencias relacionadas con bilingüismo en el Colegio Santa Francisca Romana tales como:

1. Coordinar pruebas internacionales en inglés tales como MAP Growth de quinto a noveno grado y DELF en grado 11.
2. Hacer seguimiento al plan de estudios y asignación académica garantizando el cumplimiento de los porcentajes de bilingüismo establecidos por el colegio.
3. Garantizar la preparación al exámen TOEFL en grado 12o como requisito de grado y analizar los resultados obtenidos por las estudiantes.
4. Apoyar a las estudiantes en experiencias internacionales de 5º a 10º ofrecidas por entidades externas (Eduexplora).
5. Apoyar a la presentación de exámenes internacionales tales como PSAT.
6. Hacer acompañamiento continuo a docentes que en el Colegio dictan sus clases en inglés.
7. Apoyar los procesos de admisión de estudiantes en primaria y bachillerato con diseño de pruebas y entrevista a futuras estudiantes.
8. Apoyar los procesos de selección de candidatos a vincularse en la planta docente de aquellos perfiles que requieren dominio del inglés.
9. Garantizar que los procesos de enseñanza – aprendizaje en aula se realicen en un ambiente bilingüe.

La presente política fue elaborada por las Jefes de los Departamentos de Español, Lenguas Extranjeras, y por la Coordinadora del Programa IB.

REVISIÓN DE LA POLÍTICA

Revisión: Anual

Publicación: Abril 2021

Revisión: Agosto 2023.

BIBLIOGRAFÍA:

- *¿Qué es la educación del IB?* Organización del Bachillerato Internacional, Cardiff (Reino Unido), 2019.
- *Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma*, Organización del Bachillerato Internacional, Cardiff (Reino Unido), 2013.

-
- *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio.* Organización del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales: Peterson House, 2008.
 - *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica.* Organización del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales: Peterson House, 2009.