

POLÍTICA LINGÜÍSTICA COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA

1. CONTEXTO Y DECLARACIÓN LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE CSFR

En coherencia con la visión internacional del Bachillerato Internacional, el Colegio Santa Francisca Romana reafirma la identidad lingüística y cultural de cada estudiante mediante procesos de aprendizaje que reconocen la lengua como una manifestación esencial de la identidad personal y social. El colegio fomenta el uso y la valoración de las lenguas maternas, de instrucción y de adquisición como medios de pensamiento, expresión y conexión con la cultura. A través de un currículo multilingüe, se promueve la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad lingüística, de modo que cada estudiante se sienta reconocida y valorada en su contexto lingüístico y cultural.

El Colegio Santa Francisca Romana (CSFR) reconoce el lenguaje como una herramienta esencial para el aprendizaje, la comunicación, la expresión personal y la construcción de identidad cultural. Desde esta comprensión, su política lingüística tiene como propósito garantizar que todas las estudiantes desarrollen competencias sólidas en diversas lenguas, fomentando el multilingüismo, la interculturalidad y la mentalidad internacional, en coherencia con los principios del Bachillerato Internacional (IB) y con la misión institucional. El CSFR es una institución educativa colombiana, privada y femenina, que ofrece programas de educación preescolar, básica y media académica con un currículo inclusivo y accesible para estudiantes de distinta procedencia cultural, lingüística y social.

Como miembro de la comunidad de colegios del Bachillerato Internacional, autorizado para impartir el Programa del Diploma (PD), el colegio desarrolla sus procesos de enseñanza y aprendizaje principalmente en español e inglés, que constituyen las lenguas de instrucción y comunicación institucional. A partir de quinto grado, el francés se incorpora como lengua adicional, fortaleciendo el perfil multilingüe de las estudiantes. En los grados 11° y 12°, el colegio ofrece el Programa del Diploma bilingüe, garantizado mediante la oferta de asignaturas del Grupo 2 (Adquisición de Lenguas): Inglés Lengua B – Nivel Superior, y del Grupo 4 (Ciencias): Biología y Sistemas Ambientales y Sociedades – Nivel medio, ambas impartidas en inglés. De esta manera, el Colegio consolida un entorno académico que promueve el dominio de varias lenguas, el entendimiento intercultural y la formación de ciudadanas globales comprometidas con su entorno local y mundial.

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia  csfr@csfr.edu.co  NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44  Pachas.edu.co  Redcol Holding S.A.S.



2. Principios rectores

La política lingüística del Colegio Santa Francisca Romana se fundamenta en principios que reconocen el lenguaje como un eje transversal del aprendizaje y del desarrollo integral de las estudiantes. En primer lugar, el colegio considera que todas las lenguas son esenciales para el aprendizaje y constituyen un elemento clave en la construcción de la identidad personal, cultural y social de cada estudiante. Asimismo, se entiende que todos los docentes son también docentes de lengua, y por tanto, tienen la responsabilidad de promover y fortalecer las habilidades comunicativas —orales, escritas y críticas— dentro de sus respectivas áreas del conocimiento.

El CSFR valora la diversidad lingüística de su comunidad educativa como un recurso pedagógico y cultural que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la inclusión, la cooperación y la comprensión intercultural. Finalmente, el colegio asume el multilingüismo no solo como una competencia académica, sino como un medio para fomentar la mentalidad internacional, la empatía y el respeto por otras culturas, pilares fundamentales de la filosofía del Bachillerato Internacional (IB) y de la misión franciscana institucional.

3. Organización del aprendizaje de lenguas

El Colegio organiza el aprendizaje de las lenguas desde una perspectiva integral y progresiva que promueve el desarrollo del plurilingüismo y la interculturalidad, en coherencia con la filosofía del Bachillerato Internacional (IB). La lengua de instrucción principal en todos los niveles es el español, lengua que constituye el eje de comunicación académica, social y cultural de la comunidad educativa. Paralelamente, el inglés tiene una presencia significativa como segunda lengua de aprendizaje, permitiendo a las estudiantes acceder a contextos globales de conocimiento y comunicación.

Además, el colegio ofrece el francés como tercera lengua extranjera, incorporado al currículo con el propósito de fortalecer la competencia plurilingüe y promover una comprensión más amplia de las diversas culturas del mundo. En el marco del Programa del Diploma (PD), las estudiantes tienen la posibilidad de cursar asignaturas en diferentes lenguas según su perfil lingüístico y académico: Lengua A, disponible en español, y Lengua B, en inglés o francés, así como las asignaturas del grupo 4 también en inglés. Esta estructura garantiza que las estudiantes desarrollen habilidades comunicativas avanzadas y una conciencia lingüística que las prepare para interactuar de

manera efectiva y respetuosa en entornos internacionales.

4. Apoyo a la lengua materna y la diversidad lingüística

El Colegio reconoce la lengua materna como un pilar esencial en la construcción de la identidad personal, cultural y académica de cada estudiante. Por ello, promueve activamente su uso y preservación, incluso cuando no coincide con la lengua de instrucción. Este compromiso se refleja en la oferta de tutorías, clubes de lectura, actividades extracurriculares y proyectos interculturales que fomentan el respeto y la valoración de la diversidad lingüística dentro de la comunidad escolar.

Asimismo, el colegio implementa estrategias de diferenciación pedagógica para apoyar a las estudiantes cuya lengua materna difiere del español o del inglés, garantizando así la equidad en el acceso al currículo y la participación plena en el proceso de aprendizaje. En coherencia con su contexto nacional, el español, como lengua del país anfitrión, se consolida como un vehículo clave para el fortalecimiento de la identidad cultural, la comunicación efectiva y la participación activa en la comunidad local y global. Esta visión integra el respeto por la diversidad lingüística con la formación de ciudadanas globales, empáticas y conscientes de su papel en un mundo interconectado.

4.1. ESTRUCTURA: El departamento de Español aborda la enseñanza de la Lengua Materna desde un enfoque comunicativo-significativo a partir de la enseñanza y práctica de estrategias básicas en lectura y escritura como procesos y no como resultados. De aquí se desprende la comprensión y producción de textos como ejes a través de los cuales gira el aprendizaje de los otros componentes lingüísticos de la lengua (gramática, ortografía). Esta práctica requiere asumir a las *estudiantes como agentes activos de cambio* de su propio conocimiento y no como simples receptoras del conocimiento de sus docentes, atendiendo al hecho de que lo que se busca es desarrollar habilidades de investigación, y lectura para comprender y entender el mundo. A partir de este principio se entabla un diálogo constante en el aula que permite, en la interacción y socialización de quienes compartimos un espacio común, construir, modificar y transferir conocimientos propios de cada nivel en lenguaje a otras disciplinas del saber. En este proceso lo último que se hace es definir y copiar conceptos, ya que se llega a ellos a través de la construcción colectiva entre estudiantes y profesores. La escritura y la oralidad se adhieren en este aprendizaje, cuando es fundamental evidenciar el pensamiento de ese gran cúmulo de saberes que necesitan hacerse manifiestos. De igual manera se hace indispensable acudir al estudio de diversas clases de textos, expositivos, científicos, históricos,

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia  csfr@csfr.edu.co  NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44  Pachas.edu.co  Redcol Holding S.A.S.



icónicos, desde sus estructuras y características puntuales. Los modelos de los textos leídos, en cuanto a su estructura, función y propósito, basan las producciones en clase como disculpa perfecta en estos procesos de redacción.

Por otra parte, la literatura se constituye en el eje articulador, a través del cual se puede lograr que las niñas se motiven, disfruten y accedan a diversos mundos posibles, al cotejarlos con la realidad de su entorno y la de otros, tomando distancia y reconociendo puntos de vista diversos que generen alternativas en la solución de problemáticas mundiales que propendan por el bien común. Este punto se desarrolla a lo largo de la escolaridad de la estudiantes, siendo definitivo en los últimos dos grados 11° y 12° con el estudio de la asignatura de Lengua A: Lengua y Literatura en el nivel superior.

PRÁCTICA: A partir del desarrollo de COMPETENCIAS INTEGRADORAS: *Investigar el mundo, reconocer perspectivas de otro y de sí mismo, comunicar ideas efectivamente con diversas audiencias, tomar acción, cultivar el ser interior* y de los siguientes **TRES EJES** se consolida la práctica del Departamento.

EJE REFERIDO A LOS PROCESOS COGNITIVOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA (Competencia Conceptual/Investigar el mundo-Reconocer Perspectivas)	EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS (Competencia Procedimental/Comunicación Efectiva-Reconocer Perspectivas)	EJE REFERIDO A LOS PROCESOS ÉTICOS Y ESTÉTICOS DE LA LENGUA: LENGUAJE, CULTURA, COMUNICACIÓN (Competencia Social/actitudinal/Comunicación Efectiva-Tomar Acción)
Es la capacidad que tienen las estudiantes para conocer el mundo , por medio de la	Es la capacidad que tienen las estudiantes para comprender y producir diversos tipos de textos, manifiestos a través de	Es la capacidad que tienen las estudiantes para comunicarse de una manera asertiva, asumiendo una posición crítica, ética y

literatura y de la forma como está estructurada la lengua en cada uno de los niveles de enseñanza; para ello es necesario propiciar competencias para INVESTIGAR a través de la capacidad de ser curioso y hacerse preguntas del entorno, seleccionando información relevante que contribuya a la solución de problemas globales. De igual manera implica RECONOCER PERSPECTIVAS como la capacidad de identificar y de entender puntos de vista propios y de otras	diferentes lenguajes, aplicando conocimientos gramaticales propios del nivel y argumentando las ideas adecuadamente. De igual manera Involucra la capacidad de analizar las diferentes audiencias a las que se dirige en pro de lograr una COMUNICACIÓN EFECTIVA.	ecológica, frente al otro, a su entorno y a sí misma, para TOMAR ACCIÓN y construirse como una buena ciudadana agente de cambio lo que implica habilidades para tomar decisiones y actuar para impactar el entorno, de manera individual y colectiva, evaluando el impacto de las acciones tomadas y de hacer ajustes en la decisiones futuras.
--	--	--



Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia



csfr@csfr.edu.co



NIT: 901.155.508-3



PBX: (601) 580 44 44



Pachas.edu.co



Redcol Holding S.A.S.



COGNITA | redcol

personas.

Mediante estas competencias y en consonancia con la visión mundial de trabajar unidos por un mejor planeta, en el Colegio Santa Francisca Romana estamos construyendo un marco curricular que nos permita comprender en todas sus dimensiones los temas globales más relevantes. Para esto se ha desarrollado en cabeza del Depto. de Sociales la propuesta de un tema particular para cada nivel, con el propósito de vincular todas las áreas a unos objetivos comunes que están enmarcados en las Metas de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

EL CULTIVO DEL SER INTERIOR envuelve esta serie de competencias que favorecen que las estudiantes logren ser líderes de su propia vida para ser mujeres felices. Implica la capacidad de conocerse a sí mismas, de autoevaluarse y de regularse. Por otra parte, implica la capacidad de proyectar su vida en el futuro, así como la búsqueda de alternativas de desarrollo de su ser espiritual.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: A través del enfoque del Departamento pretendemos desarrollar Habilidades de Pensamiento tales como: Observar, describir, clasificar, relacionar, explicar o predecir fenómenos para resolver situaciones problema de la vida cotidiana, aplicando estrategias metodológicas; utilizando mapas conceptuales, talleres, evaluaciones escritas, observaciones, discusiones de las temáticas tratadas entre otras.

5. PROGRAMA DE BILINGÜISMO

Las Pachas son mujeres preparadas para ser ciudadanas del mundo. Dentro del programa de Visión Global e Intercultural del Colegio, las estudiantes adquieren competencias académicas y comunicativas sobresalientes en las cuatro habilidades de inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura (redacción y gramática) desde el Preescolar hasta grado 12°, y en francés desde 5° hasta 11° grado. El Colegio Santa Francisca Romana desde su origen fijó como uno de sus pilares la formación bilingüe, formación que se consolida a través de los diferentes grados, llevando a las egresadas a alcanzar el nivel C1 (MCER). En francés, las estudiantes de 11° grado alcanzan un nivel de proficiencia equivalente a A2 (MCER). A futuro, de acuerdo con el número que aumentan en los grados 5 y 6 de horas establecidas para la presentación del examen DELF B1.

Nuestras estudiantes inician en Preescolar con inmersión total, lo que implica que están expuestas permanentemente al uso del inglés, generando la necesidad de desarrollar la lengua en contexto para

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia  csfr@csfr.edu.co  NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44  Pachas.edu.co  Redcol Holding S.A.S.



comunicarse. Durante los años en Preescolar, las niñas inician con el desarrollo del vocabulario, estando expuestas al inglés permanentemente, pero tienen la oportunidad de complementar la expresión de sus emociones y de su metacognición a través del uso del español, como ocurre de manera ideal en un ambiente bilingüe. Este programa de inmersión temprana es respetuoso del proceso de inicio de la lecto escritura en lengua materna, lo que resulta fundamental para el éxito escolar de las estudiantes; por esta razón las niñas empiezan a leer y escribir en español antes que en inglés..

6. ESTADIOS DE ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA:

Estadios por grupos de grados. Se especifica para la adquisición de la segunda lengua unos niveles comprendidos así:

6.1 Producción Temprana (K3- 1) es la etapa en que las estudiantes tienen el primer acercamiento a inglés. Se descubren allí las habilidades de lengua basadas en su medio ambiente y experiencias vivenciales. allí están expuestas al idioma de forma constante con el fin de construir su repertorio de vocabulario y consolidar las bases fonéticas que llevan al desarrollo de la lectura/ escritura.

6.2 Producción Emergente (2-3) es la etapa en la cual las estudiantes son capaces de comprender y producir la comunicación oral y escrita acerca de eventos dentro de un rango de experiencias vivenciales. Tiene la capacidad de discutir acerca de ellos y relacionarlos con su propia vida. Termina la etapa con el afianzamiento de su estructura fonética que le permite acceder a decodificación y comprensión de la lectura y escritura a partir de estrategias de lectura en concordancia con su etapa cognitiva concreta.

6.3 Aplicación de Conceptos (4-5): en esta etapa se espera que la estudiante esté en capacidad de aplicar las convenciones de lengua , básicas de forma oral y escrita consistentemente. Reconoce estrategias para ampliar su repertorio de vocabulario y para acceder a comprensión lectora en contextos literarios variados apropiados a su edad y pensamiento concreto y lógico.

6.4 Producción Formal: (6-8): en esta etapa se da mayor énfasis a los procesos de discurso de carácter argumentativos, lo que implica un acercamiento y utilización de convenciones de lengua más complejas, asociación de estrategias de lectura y escritura que permiten producción académica e informal respondiendo a contextos comunicativos diversos.

6.5 Dominio: (9-12): en esta etapa se fortalece una actitud crítica a través de la producción del discurso tanto oral

como escrito, y un mayor conocimiento del idioma que le permite acceder y responder a requerimientos académicos con dominio de convenciones, vocabulario y estrategias discursivas pertinentes.

La fundamentación de estos estadios de desarrollo de la proficiencia, se ven reflejados en los ejes que enmarcan al Departamento de Lenguas Extranjeras, a saber: Comprensión de Lectura y Literatura, Coherencia Textual, Convenciones Lingüísticas, Lenguaje oral, Auditivo y Visual y Cultura de la Lengua.

7. ESTRUCTURA EJES COMUNICATIVOS

Comprensión de Lectura y Literatura pretende el desarrollo de competencias lectoras a través de la exposición a diversos géneros literarios de ficción y no-ficción que lleven a las estudiantes a comprender e interactuar con diversos recursos escritos y visuales, y a realizar análisis de elementos y estructuras literarias asumiendo posición crítica frente a lo propuestos por los autores. Esto se logra a través del uso de programas de lectura en línea que garantizan el progreso progresivo y un plan lector en bachillerato que pretende no solo fortalecer la habilidad lectora, sino que también profundiza en los intereses, propósitos y temáticas del currículo transversal de la Institución .

7.1 Coherencia Textual: cada uno de los tipos de escritura se define por un conjunto de criterios y características propias de su propósito y estructura. El desarrollo y la exposición a diversas estrategias y rasgos en la escritura de la segunda y tercera lengua es el objetivo central de este eje. Se pretende el desarrollo de variedad de escritos que responden al tipo académico, así como el de la escritura creativa bajo un modelo de proceso que comprende etapas de: pre-escritura, elaboración, edición, revisión y publicación.

7.2 Convenciones de uso de la lengua: los procesos receptivos de lectura y escucha, así como los productivos de escritura y habla, comprometen el manejo de una competencia comunicativa gramatical que exige el uso adecuado y en contexto de estructura de oraciones, ortografía, uso de la forma de la lengua, así como la mecánica de ella para proporcionar coherencia y cohesión a la producción.

7.3 Habilidades orales: este eje involucra el conocimiento y las habilidades para hacer visible de forma oral el pensamiento, y elaborar una variado y amplio espectro auditivo de input académico y no académico. Los componentes que este eje involucra están relacionados con el rol activo de un buen escucha, el desarrollo de aspectos verbales y no-verbales, así como la interacción efectiva en diversos contextos comunicativos.

7.4 Lengua y cultura: este eje contextualiza el uso de la segunda y tercera lengua en ámbitos que acercan a

contenidos, fenómenos, situaciones y aspectos propios de las culturas de donde la segunda y tercera lengua son originarias. Proporciona un marco de referencia para enriquecer procesos de interacción y conexión, así como valores de tolerancia, apreciación y respeto por otras culturas.

Un programa de inmersión temprana significa que la mayor exposición a la segunda lengua se da en los primeros años y ésta gradualmente se reduce, hasta llegar a bachillerato alto. El mayor número de materias en inglés se da en los grados de Prejardín a Noveno.

8. PRÁCTICAS

En el Colegio Santa Francisca Romana se parte del supuesto que todos los docentes son docentes de lengua, de tal manera que la lengua (español o inglés) es el vehículo para la enseñanza de los contenidos propuestos en las diferentes áreas. El Colegio ha diseñado su propio currículo, el cual ha resultado ser exitoso y ha permitido alcanzar grandes beneficios, además de los logros académicos propios del colegio: cada año nuestras estudiantes de Grado Doce obtienen becas en importantes universidades nacionales y en el exterior, principalmente en los Estados Unidos, por su alto desempeño académico y en inglés. A continuación, se muestra el nivel de exposición de las estudiantes a la segunda lengua:

	Pre jardín PK 3 - PK4		Jardín	Tr	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*
	K3	K4	K5	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*
TOTAL SESIONES DE CLASE (6 días)	48	48	48	48	48	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5
No. Asignaturas por nivel	13	13	15	13	15	16	15	15	16	15	14	14	14	15	14
TOTAL SESIONES DE CLASE BILINGÜE	37	34	33	33,5	32	30,25	30,7	29,5	32,5	30,25	29,25	27,5	20	17	17,33
PORCENTAJE BILINGÜISMO	77,08	70,83	68,75	69,79	66,67	61,11	62,02	59,60	65,66	61,11	59,09	55,56	40,40	34,34	35,01
															59,02%

9. ENFOQUE PEDAGÓGICO PROGRAMA DE BILINGÜISMO

De acuerdo con los conceptos teóricos sobre bilingüismo, el Programa de Bilingüismo del Colegio puede caracterizarse como un programa de bilingüismo aditivo, en la medida en que se orienta hacia el logro de resultados positivos a nivel cognitivo, pero también social, al buscar la ampliación de oportunidades para las estudiantes a nivel educativo y laboral, preparándose para su desempeño personal y profesional en un entorno global. Se trata también de un programa de bilingüismo que incorpora un enfoque basado en contenidos (Content – Based Approach), lo que significa que busca el desarrollo de la lengua a través de la inclusión de contenidos en inglés, integrando en el currículo los objetivos de enseñanza del inglés con objetivos académicos de otras áreas.

En todos los niveles, la clase de inglés tiene un enfoque de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, lo que hace que nuestras estudiantes aprovechen al máximo estos espacios de aprendizaje, ya que la lengua está siendo reforzada en contexto, con contenidos que son propios de su edad y nivel cognitivo, y las jalona a comunicarse utilizando las cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral. Nuestro programa de bilingüismo tiene en cuenta el nivel de pensamiento que exigen a las niñas los contenidos tratados en clase de inglés y en las materias que incluimos en inglés, lo cual es determinante en el desarrollo de una segunda lengua. El programa responde a las recomendaciones sobre la importancia de exponer a las estudiantes a tareas suficientemente exigentes para ellas a nivel cognitivo, de acuerdo con su edad y contexto, con el fin de optimizar el tiempo de exposición al inglés.

Por otra parte, se trata de un programa bilingüe que reconoce la importancia de desarrollar de manera paralela las habilidades en el manejo del inglés y del español, tal como lo requiere el concepto mismo de bilingüismo y como lo recomiendan la teoría y los resultados de investigación sobre el tema, para contextos como el colombiano en los que el inglés no es una lengua que se utilice ampliamente en sus cuatro habilidades en contextos externos a los escolares.

10. EVALUACIÓN

El Colegio realiza evaluaciones internas y externas en las diferentes lenguas de instrucción con el propósito de garantizar el progreso continuo en las competencias comunicativas de las estudiantes. Estas evaluaciones permiten valorar el desarrollo del habla, la escucha, la lectura y la escritura en contextos académicos y cotidianos, asegurando la coherencia con los estándares del Bachillerato Internacional (IB).

Además, el colegio fomenta el uso activo de diversas lenguas más allá del aula, a través de actividades extracurriculares, proyectos interdisciplinarios, intercambios culturales y experiencias internacionales. Estas acciones fortalecen la competencia plurilingüe, la apertura cultural y la mentalidad internacional, pilares fundamentales del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y de la filosofía institucional franciscana.

Con el fin de monitorear el avance de las estudiantes en los contenidos curriculares y lingüísticos y el desarrollo del pensamiento, la evaluación se realiza de manera continua e integral, reconociendo la individualidad de cada niña como parte fundamental de un grupo.

Para hacer seguimiento al desarrollo de contenidos y desempeño las estudiantes realizan las pruebas MAP

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia



csfr@csfr.edu.co



NIT: 901.155.508-3



PBX: (601) 580 44 44



Pachas.edu.co



Redcol Holding S.A.S.



Growth de quinto a noveno en el primer y segundo semestre del año escolar. Estas evalúan la competencia en las áreas de inglés, matemáticas, y ciencias de acuerdo con los estándares para cada nivel. En décimo grado, las estudiantes presentan el examen PSAT para inglés y matemáticas, el cual les ofrece información importante para el futuro académico de las estudiantes. En el grado 12, presentan la prueba Saber 11, y el examen TOEFL para cualificar su nivel de competencia y proficiencia en inglés y como requisito de grado.

Para medir los logros alcanzados en el dominio del francés como tercera lengua, las estudiantes de grado 10 presentan la prueba DELF Junior.

El Departamento de Lenguas Extranjeras basa su evaluación en el seguimiento exhaustivo del desarrollo de la proficiencia en los ejes que estructuran su malla curricular. Se emplean diversos mecanismos de evaluación, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación que permiten a los profesores tener diferentes perspectivas del proceso de adquisición de lengua.

Los porcentajes de evaluación correspondientes a cada una de las habilidades que desarrolla el Departamento son como se muestran a continuación:

FOREIGN LANGUAGES EVALUATION PARAMETERS

AXES	ELEMENTARY	MS 7-9	HS 10-12
FINAL TASK / EVALUATION	20%	20%	20%
PHONICS AND VOCABULARY DEVELOPMENT	15%	15%	
READING COMPREHENSION AND LITERATURE	20%	20%	25%
TEXT COHERENCE AND LANGUAGE CONVENTIONS	20%	20%	25%
ORAL SKILLS	20%	20%	25%

SELF- MANAGEMENT	5%	5%	5%
------------------	----	----	----

11. ENFOQUE PEDAGÓGICO PROGRAMA DE MULTILINGÜISMO

El colegio reconoce el multilingüismo como un hecho, un derecho y un recurso fundamental para el aprendizaje. Es un hecho, porque refleja la diversidad cultural y lingüística de nuestra comunidad escolar, en la que coexisten distintas lenguas maternas además de las oficiales de instrucción. Es un derecho, ya que todas las estudiantes tienen la posibilidad de mantener, desarrollar y enriquecer sus lenguas de origen, al mismo tiempo que fortalecen su dominio del español, el inglés y el francés como lenguas de aprendizaje. Finalmente, es un recurso, porque el uso y la interacción entre varias lenguas promueven la comprensión intercultural, amplían las perspectivas de pensamiento y potencian la transferencia de conocimientos y habilidades entre disciplinas. De esta manera, el colegio asume el compromiso de valorar y aprovechar la riqueza del multilingüismo como parte integral del proceso educativo.

De acuerdo con los conceptos teóricos sobre multilingüismo, el Programa de multilingüismo del Colegio Santa Francisca Romana puede caracterizarse como un programa de bilingüismo aditivo, en la medida en que se orienta hacia el logro de resultados positivos a nivel cognitivo, pero también social, al buscar la ampliación de oportunidades para las estudiantes a nivel educativo y laboral, preparándose para su desempeño personal y profesional en un entorno global. Se trata también de un programa de bilingüismo que incorpora un enfoque basado en contenidos (Content – Based Approach), lo que significa que busca el desarrollo de la lengua a través de la inclusión de contenidos en inglés, integrando en el currículo los objetivos de enseñanza del inglés con objetivos académicos de otras áreas.

En todos los niveles, la clase de inglés tiene un enfoque de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, lo que hace que nuestras estudiantes aprovechen al máximo estos espacios de aprendizaje, ya que la lengua está siendo reforzada en contexto, con contenidos que son propios de su edad y nivel cognitivo, y las jalona a comunicarse utilizando las cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral. Nuestro programa de multilingüismo tiene en cuenta el nivel de pensamiento que exigen a las niñas los contenidos tratados en clase de inglés y en las materias que incluimos en inglés, lo cual es determinante en el desarrollo de una segunda lengua. El programa responde a las recomendaciones sobre la importancia de exponer a las estudiantes a tareas suficientemente exigentes para ellas a nivel cognitivo, de acuerdo con su edad y contexto, con el fin de optimizar el tiempo de exposición al inglés.

Por otra parte, se trata de un programa bilingüe que reconoce la importancia de desarrollar de manera paralela las habilidades en el manejo del inglés y del español, tal como lo requiere el concepto mismo de bilingüismo y como lo recomiendan la teoría y los resultados de investigación sobre el tema, para contextos como el colombiano en los que el inglés no es una lengua que se utilice ampliamente en sus cuatro habilidades en contextos externos a los escolares.

12. Diversidad Lingüística en el Programa del Diploma

El objetivo de los programas del IB es ofrecer una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Los programas proporcionan una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, y que fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones significativas.

La educación del IB refuerza el desarrollo de la mentalidad internacional mediante el multilingüismo ya que en todos los programas del IB, los alumnos deben estudiar más de una lengua o cursar sus estudios en más de una lengua para reconocer que su propia lengua, su cultura y su visión del mundo no son las únicas; y así, crear oportunidades para desarrollar el respeto mutuo y el entendimiento intercultural, fomentando una mentalidad internacional a través del compromiso global y el servicio significativo a la comunidad. A través de ellos, se incita a los estudiantes a analizar de forma crítica el poder y el privilegio, y a reconocer que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras. Asimismo, se evidencia el énfasis que hacen todos los programas del IB: un énfasis en ir más allá del conocimiento y la comprensión para asumir compromisos, emprender acciones y lograr cambios significativos para crear un mundo más pacífico y sustentable para todos.

Como miembros de una comunidad IB el alumno se sitúa en el centro del aprendizaje buscando desarrollar los atributos que resaltan la importancia de fomentar cualidades como la curiosidad y la compasión, además de desarrollar conocimientos y habilidades. Asimismo, ponen de manifiesto que, junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB se ocupan del bienestar social, emocional y físico de los alumnos, así como de asegurar que estos aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. El desarrollo de estos atributos sienta las bases para la formación de alumnos con mentalidad internacional que pueden ayudar a construir un mundo mejor.

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia

 csfr@csfr.edu.co

 NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44

 Pachas.edu.co

 Redcol Holding S.A.S.



Atributo	Descriptor
Indagador	Cultiva su curiosidad, a la vez que desarrolla habilidades para la indagación y la investigación. Sabe cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprende con entusiasmo y mantiene estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informado e instruido	Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensador	Utiliza habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actúa por iniciativa propia al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buen comunicador	Se expresa con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colabora eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
Íntegro	Actúa con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asume la responsabilidad de sus propios actos y sus consecuencias.
De mentalidad abierta	Desarrolla una apreciación crítica de sus propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Busca y considera distintos puntos de vista y está dispuesto a aprender de la experiencia.
Solidario	Muestra empatía, sensibilidad y respeto. Se compromete a ayudar a los demás y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.
Audaz	Aborda la incertidumbre con previsión y determinación. Trabaja de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Muestra ingenio y resiliencia cuando enfrenta cambios y desafíos.

Equilibrado	Entiende la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconoce su interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vive.
Reflexivo	Evalúa detenidamente el mundo y sus propias ideas y experiencias. Se esfuerza por comprender sus fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

13. CURRÍCULO DEL PROGRAMA

El currículo del Programa del Diploma del Colegio Santa Francisca Romana está diseñado para promover el desarrollo integral y multilingüe de las estudiantes, en coherencia con los principios del Bachillerato Internacional. A lo largo de los dos años del programa, las estudiantes cursan asignaturas distribuidas en los seis grupos del PD, con una carga académica equilibrada entre los niveles Alto (240 horas) y Medio (150 horas). Las áreas de Lengua A: Español Lengua y Literatura y Lengua B: Inglés garantizan el fortalecimiento de la competencia comunicativa en ambas lenguas, mientras que el estudio de asignaturas como Biología o Sistemas Ambientales y Sociedades en inglés fomenta el uso académico y científico de una segunda lengua. El currículo se complementa con opciones en Historia, Política Global, Matemáticas, Filosofía, Sociedad Digital, Francés y Administración y Negocios, que amplían las oportunidades de aprendizaje interdisciplinario y plurilingüe.

Además, el núcleo del Programa —conformado por Teoría del Conocimiento (TOK), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y la Monografía— potencia las habilidades de indagación, reflexión crítica y expresión en distintas lenguas, consolidando la mentalidad internacional y el compromiso ético que caracterizan al perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

14. PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FRANCÉS

El objetivo fundamental reside en evocar en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas en la lengua de su interés. Tanto el francés como el inglés son lenguas de comunicación internacional oficial y de trabajo en los organismos internacionales ya que casi 300 millones de personas en el mundo hablan francés como lengua materna u

oficial. Entre los argumentos que acompañan esta decisión se puede afirmar que el francés comparte el mismo origen latino que la lengua oficial de Colombia, lo que facilita la intercomprensión entre ambas. En otro orden, el francés, desde los principios sociales presentes en la revolución francesa, influyó en la historia política y cultural de la sociedad colombiana. El francés tiene presencia de más de dos siglos en Colombia y su prestigio está atado a aspectos históricos, culturales y políticos pero también tecnológicos, industriales, comerciales y educativos en todo el mundo.

El Colegio Santa Francisca Romana contribuirá a la difusión de la lengua y la civilización francófona con una educación eficaz de las alumnas mejorando cada vez más sus competencias comunicativas, con el fin de que puedan responder a las exigencias del mundo globalizado y el ingreso a las mejores universidades, siguiendo los lineamientos del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas.

Las estrategias de aprendizaje son acciones emprendidas por el alumno para adquirir, almacenar y utilizar la información comprendida. Estas estrategias permitirán un aprendizaje más eficaz, agradable y autónomo. En este sentido, la creación de conexiones mentales, a través de un trabajo de asociación, es una estrategia eficaz para la comprensión del sistema lingüístico de la lengua. La repetición e identificación de sonidos, la utilización de las funciones de la lengua, el empleo del vocabulario, adquirido en situaciones reales de comunicación, hacen parte de las estrategias cognitivas puestas en marcha en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la intensidad horaria establecida para la enseñanza de francés las estudiantes en cada año alcanzarán los siguientes niveles:

Propuesta enseñanza de francés 2025-2026

NIVELES Y EVALUACIÓN					
Curso	Intensidad horaria/anual	Total horas de aprendizaje acumuladas	Nivel alcanzado según MCER	Usuario	Intensidad horaria de referencia
cuarto	48	48			

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia  csfr@csfr.edu.co  NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44

 Pachas.edu.co

 Redcol Holding S.A.S.



					100 y 120 horas*
quinto	52	52	A1	Debutante 1	
sexto	52	104	A1.1	Debutante 2	
séptimo	78	182	A1.2	Elemental 1	180 – 200 horas*
octavo	78	260	A2.1	Elemental 2	
noveno	52	312	A2.2	Pre intermedio	
décimo	24	336	B1	Intermedio	350-400 horas*

**El número de horas es solo indicativo y depende de la actitud, la motivación y los progresos individuales del estudiante.*

15. Desarrollo profesional docente

El Colegio Santa Francisca Romana (CSFR) reconoce que el fortalecimiento de la competencia lingüística y comunicativa de las estudiantes depende en gran medida de la formación continua de su equipo docente y administrativo. Por esta razón, la institución promueve de manera sistemática la capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje de lenguas, metodologías de inmersión, educación bilingüe e inclusión lingüística, asegurando que las prácticas pedagógicas sean coherentes con los principios del Bachillerato Internacional (IB) y con la política lingüística institucional.

Todos los miembros de la comunidad educativa —docentes, bibliotecarios, orientadores, coordinadores y personal de apoyo académico— participan activamente en procesos de actualización y formación que fortalecen su comprensión del papel del lenguaje en el aprendizaje. Estas instancias de desarrollo profesional permiten compartir experiencias,

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia  csfr@csfr.edu.co  NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44  Pachas.edu.co  Redcol Holding S.A.S.



promover la coherencia entre programas y consolidar una cultura institucional que valora el multilingüismo como herramienta para la equidad, la interculturalidad y la mentalidad internacional.

16. Recursos físicos y virtuales para el desarrollo lingüístico

El Colegio garantiza que el aprendizaje de las lenguas se desarrolle en entornos ricos en recursos físicos y virtuales que promuevan la autonomía, la exploración cultural y la adquisición de competencias multilingües. La institución cuenta con una biblioteca escolar dotada de colecciones actualizadas de literatura, textos académicos y recursos en español, inglés y francés, disponibles en formato físico y digital. Asimismo, dispone de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas especializadas para el aprendizaje de lenguas, que incluyen software interactivo, diccionarios en línea, materiales multimedia y espacios de práctica comunicativa. De igual manera, el colegio utiliza Turnitin como herramienta institucional para fortalecer la autoría responsable, el uso ético de la información y la adecuada citación en diversas lenguas. Además, las estudiantes y docentes tienen acceso a recursos pedagógicos complementarios —como guías, manuales de citación y bases de datos académicas en varios idiomas— que amplían las oportunidades de investigación y aprendizaje. De esta forma, el colegio asegura que su política lingüística se materialice en la práctica mediante un entorno de aprendizaje multilingüe, inclusivo y tecnológicamente fortalecido.

17. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOBRE ADMISIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN ALGUNA DE LAS LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

En cumplimiento con los estándares exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, el colegio acepta candidatas que demuestren dominio suficiente en las dos lenguas de instrucción (español e inglés). Se exige a las aspirantes la presentación de un examen de admisión en el cual se pone a prueba su comprensión y producción en español e inglés, así como habilidades y conocimientos matemáticos.

En aquellos casos donde los resultados obtenidos en las pruebas lo ameriten, la estudiante puede ser admitida bajo la condición de que cuente con asesorías externas concertadas con los Padres de Familia, encaminadas a superar las dificultades presentadas al inicio, complementando la intervención con el trabajo en las aulas.

Cuando las estudiantes presentan alguna dificultad con la adquisición de la segunda lengua, durante su proceso académico, después del seguimiento realizado por el profesor titular, reciben acompañamiento del colegio a través de

remisión a tutorías individuales o grupales en el Learning Center. En el caso de lengua castellana, las niñas que requieran optimizar sus procesos de comprensión y producción de textos, serán invitadas al programa de *estrategias básicas de lectura y escritura* ofrecido por el departamento de Español un día a la semana, notificado con antelación.

En el caso de una niña cuya lengua materna no sea ninguna de las lenguas de instrucción, se solicita asesoría y tutoría externa, concertada con los Padres de Familia, complementando con la intervención de los docentes titulares y las remisiones a tutorías internas.

Estas consideraciones también aplican a las necesidades de las alumnas en el curso de estudios de literatura y adquisición de lenguas del Programa del Diploma.

18. Derechos, responsabilidades y buenas prácticas lingüísticas

El Colegio reconoce que el desarrollo lingüístico de las estudiantes es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. En coherencia con la filosofía institucional y los principios del Bachillerato Internacional, la política lingüística establece de manera explícita los derechos, responsabilidades y buenas prácticas que orientan el aprendizaje y uso de las lenguas en el colegio. Las estudiantes tienen derecho a fortalecer su lengua materna y a desarrollar competencias sólidas en las lenguas de instrucción —español, inglés y francés—, contando con los recursos físicos y virtuales necesarios para su aprendizaje. Los docentes, por su parte, tienen derecho a recibir acompañamiento pedagógico y formación continua en metodologías de enseñanza de lenguas y estrategias de apoyo al multilingüismo. Las familias son partícipes del proceso educativo, con el derecho de ser informadas y de acompañar activamente la formación lingüística de sus hijas.

Del mismo modo, la comunidad educativa comparte responsabilidades fundamentales: las estudiantes deben usar las lenguas de manera respetuosa, ética y adecuada; los docentes son responsables de modelar buenas prácticas comunicativas y de promover la inclusión lingüística en sus clases; las familias deben fomentar el uso consciente del lenguaje y los hábitos de lectura en el hogar; y la institución debe garantizar un entorno rico en recursos y oportunidades para el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas.

En el contexto escolar, el colegio promueve buenas prácticas que refuerzan el respeto y la valoración de todas las lenguas presentes en la comunidad. Se integran el español, el inglés y el francés en actividades académicas y culturales,

favoreciendo su uso auténtico en contextos reales. Asimismo, se utilizan las lenguas como herramientas para el pensamiento crítico, la indagación y la comprensión intercultural, reconociendo el multilingüismo como un recurso que enriquece tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

19. Reconocimiento y desarrollo de la identidad personal y cultural

El Colegio reconoce que el aprendizaje significativo se fundamenta en el reconocimiento y la valoración de la identidad personal y cultural de cada estudiante. En coherencia con la filosofía del Bachillerato Internacional, el colegio promueve espacios académicos y formativos que permiten a las estudiantes explorar quiénes son, de dónde vienen y cómo sus experiencias, lenguas, tradiciones y contextos culturales influyen en su manera de aprender y de relacionarse con el mundo.

Las docentes diseñan experiencias de aprendizaje que integran la diversidad cultural y lingüística del entorno, fomentando la reflexión sobre la pertenencia, la identidad y la interdependencia con los demás. Programas como Teoría del Conocimiento, CAS, y la Monografía, así como proyectos interdisciplinarios y actividades institucionales (como la celebración del día de las lenguas o los espacios de convivencia y reflexión), constituyen oportunidades concretas para fortalecer la comprensión de sí mismas y de los otros desde una mirada crítica, empática y global.

De esta manera, el colegio busca que sus estudiantes desarrollen una identidad sólida, abierta y comprometida con el diálogo intercultural, la justicia y el respeto por la diversidad, en consonancia con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

20. Gestión del programa de bilingüismo y responsabilidades docentes

El proceso de selección del personal docente tiene en cuenta la idoneidad académica y profesional, con un nivel de habilidades y manejo de la lengua de instrucción de acuerdo con los estándares requeridos para las diferentes áreas. Parte del desarrollo profesional, es un plan de capacitación para enriquecer su práctica pedagógica y la presentación de exámenes estandarizados. El nivel de lengua de profesores deberá ser certificado con los exámenes TOEFL o IELTS.

PROFESORES DE LENGUA PREESCOLAR	B2-C1
PROFESORES DE LENGUA PRIMARIA	C1
PROFESORES DE LENGUA BACHILLERATO	C1+
PROFESORES DE MATERIAS DICTADAS EN INGLÉS	B2+
LÍDERES Y COORDINADORES	B1+

Adicionalmente en el marco del compromiso institucional con el desarrollo del bilingüismo y la competencia plurilingüe, el Colegio establece que los docentes bilingües deben realizar sus planeaciones en inglés y garantizar que las clases se desarrollen en el idioma correspondiente, de acuerdo con los lineamientos académicos del colegio. Los líderes de área son responsables de supervisar y acompañar el cumplimiento de esta directriz, asegurando la coherencia entre la planeación curricular y la práctica pedagógica en el aula.

Con el fin de garantizar la calidad y la coherencia del programa de bilingüismo, el jefe del Departamento de Lenguas Extranjeras lidera, coordina y acompaña las experiencias institucionales relacionadas con la enseñanza de lenguas y el fortalecimiento del inglés y el francés como lenguas adicionales. Entre sus funciones se encuentran: coordinar la aplicación de pruebas internacionales como MAP Growth (de grado quinto a noveno) y DELF (en grado 11), hacer seguimiento al plan de estudios y a la distribución académica para asegurar el cumplimiento de los porcentajes de bilingüismo establecidos por el colegio, y garantizar la preparación y presentación del examen TOEFL en grado 12 como requisito de grado. Asimismo, analiza los resultados obtenidos por las estudiantes con el fin de orientar acciones de mejora continua.

El jefe de departamento también apoya la participación de las estudiantes en experiencias internacionales de inmersión lingüística (como Eduexplora) y en la presentación de pruebas estandarizadas internacionales (como PSAT). A nivel interno, acompaña de manera permanente a los docentes que imparten clases en inglés, respalda los procesos de admisión y selección de estudiantes mediante el diseño de pruebas y entrevistas, y colabora en la selección de candidatos a cargos docentes que requieran dominio del inglés.

En conjunto, estas acciones aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollen en un entorno auténticamente bilingüe, donde la práctica pedagógica refleje los principios del Bachillerato Internacional y la misión institucional del colegio de formar ciudadanas globales, competentes y comprometidas con su entorno.

21. Vinculación con otras políticas

La política lingüística del Colegio se articula de manera coherente con las demás políticas institucionales y del Bachillerato Internacional (IB), asegurando un enfoque integral y consistente en la enseñanza y el aprendizaje. En relación con la Política de acceso e inclusión, esta establece apoyos lingüísticos diferenciados que garantizan la participación plena de todas las estudiantes, reconociendo y valorando su diversidad cultural y lingüística.

Asimismo, se alinea con la Política de integridad académica, promoviendo la formación en el uso ético, responsable y correcto de las fuentes en distintas lenguas, elemento esencial para la producción académica rigurosa. En coherencia con la Política de evaluación, la política lingüística contempla criterios claros, justos y diferenciados que permiten valorar la progresión lingüística de las estudiantes en las lenguas de instrucción y en las adicionales. Finalmente, en la Política de admisión, contribuye a la transparencia institucional al definir los niveles de competencia lingüística esperados y los apoyos disponibles para acompañar a las nuevas estudiantes en su proceso de adaptación y aprendizaje.

Esta articulación interinstitucional garantiza la coherencia pedagógica y refuerza el compromiso del colegio con una educación inclusiva, plurilingüe e internacionalmente orientada.

22. REVISIÓN DE LA POLÍTICA

La Política Lingüística será revisada anualmente, o antes si las necesidades de la comunidad educativa así lo requieren, garantizando su coherencia con los procesos de autoevaluación y mejora continua del Bachillerato Internacional (IB). Este proceso de revisión se realizará de manera participativa, involucrando a docentes, coordinadores, familias y estudiantes, con el fin de asegurar que la política responda a la realidad lingüística y cultural del colegio.

Asimismo, la política será socializada y comunicada ampliamente a través de los canales institucionales, reuniones informativas con familias, capacitaciones docentes y medios digitales. De esta manera, el colegio asegura que todos los

miembros de la comunidad educativa comprendan su contenido, alcances y responsabilidades, fortaleciendo el compromiso colectivo con el multilingüismo, la inclusión y la mentalidad internacional.

Actualización

Revisión: Anual

Publicación: Abril 2021

Revisión: Agosto 2025.

Actualización: Agosto 2025.

BIBLIOGRAFÍA:

¿Qué es la educación del IB? Organización del Bachillerato Internacional, Cardiff (Reino Unido), 2019.

Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma, Organización del Bachillerato Internacional, Cardiff (Reino Unido), 2013.

Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. Organización del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales: Peterson House, 2008.

El Programa del Diploma: de los principios a la práctica. Organización del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales: Peterson House, 2009.

 Calle 151 # 16 - 40 / Bogotá - Colombia

 csfr@csfr.edu.co

 NIT: 901.155.508-3

 PBX: (601) 580 44 44

 Pachas.edu.co

 Redcol Holding S.A.S.

